

Протокол № 4

Педагогического совета от 23 мая 2013г.

Председатель – Калинина О. В.

Секретарь - Андреева Н.И.

Всего членов Педагогического совета – 7.

Присутствовали – 7 человек

Калинина О. В. –заведующий ДООУ

Емельянова О. Н. - воспитатель

Бронникова Т.И. - воспитатель

Полищук Л. А. –музыкальный руководитель

Андреева Н.И. – воспитатель

Савицкая С.А. – воспитатель

Емельянова Н.Г. – председатель родительского комитета

Тема: «Повышение качества подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе»

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня Педагогического совета № 4.

Секретарь Педагогического совета Андреева Н.И.

2. Итоги фронтальной проверки

Заведующий ДООУ Калинина О. В.

3. Образ выпускника ДООУ «Улыбка» в условиях реализации ФГТ

Воспитатель Андреева Н.И.

4. Современные развивающие технологии, формы, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по предшкольной подготовке.

Воспитатель Бронникова Т.И.

5. Организация работы с социальными институтами в современных условиях с целью повышения качества подготовки детей к обучению в школе

Воспитатель Емельянова О.Н.

6. Результаты анкетирования родителей «Как подготовить ребенка к школьному обучению»

Воспитатель Савицкая С.А.

1. Слушали Андрееву Н.И., секретарь педагогического совета познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

Выступили: Полищук Л. А., музыкальный руководитель предложила принять повестку дня педагогического совета № 4.

Председатель педагогического совета вынесла предложение на голосование.

Голосовали «за» - 4; «против» - нет.

Решение:

Повестка дня педагогического совета принята единогласно.

По второму вопросу слушали заведующую Калинину О. В., которая зачитала справку по итогам фронтальной проверки. В частности Ольга Васильевна сказала, что в настоящее время старшую – подготовительную подгруппу посещает 11 детей. Воспитательно - оздоровительную работу организуют:

воспитатели Андреева Н.И. и Бронникова Т.И. В группе ведут работу специалисты дошкольного воспитания: музыкальный руководитель Полищук Л.А.

Группа работает по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А.

Данные педагоги ведут основную документацию в соответствии с современными требованиями. На момент проверки у воспитателей имелся план воспитательно - образовательной работы. Занятия проводятся строго в соответствии с расписанием, с требованиями программы, соблюдая режим дня и длительность занятий.

Воспитатели проявляют большую заботу об охране жизни детей, укреплении их здоровья. Рационально организован двигательный режим, он включает в себя разнообразную двигательную деятельность, в групповой комнате создана благоприятная гигиеническая обстановка. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, минутки-побудки после сна. Большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков.

Воспитатели добиваются, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. Особое внимание обращается на формирование навыков правильного приёма пищи, культуру поведения за столом. Воспитатели активно приобщают детей к нормам здорового образа жизни. Много внимания уделяют педагоги ознакомлению детей с природой. Дети хорошо знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, владеют практическими навыками по уходу за природными объектами.

Воспитатели предлагают дошкольникам задания по всем разделам программы в виде умственной гимнастики, создания проблемных ситуаций. Математические задания преподносятся детям в строго определенной системе и последовательности. Основными формами работы являются коллективные занятия, свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных приложениях математики и другие. При повторении и закреплении материала воспитатели практикуют театрализацию с математическим содержанием.

Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении НОД, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей. Важным фактором комфортного самочувствия ребенка на занятиях и эффективного процесса обучения является соответствие речевой динамики возрастным особенностям дошкольников.

Много внимания уделяется формированию выражения количества через число, поэтому 64 % старших дошкольников считают, отсчитывают и пересчитывают в пределах 20.

При глубоком анализе работы по развитию речи выявлены серьезные недоработки.

Прежде всего – это нерациональное и догматичное планирование, где педагоги каждому виду речевой деятельности отводят одно занятие в месяц. Распределение программных задач чисто механическое. Это приводит к

тому, что, не выработав одного навыка, учат детей другому и возвращаются к закреплению примерно через месяц, когда ребёнком всё забыто и работу необходимо начинать заново. Таким образом, не учитывается принцип повторности именно в период формирования навыков.

Программное содержание часто переписывается из программы и методических пособий без существенного анализа коррекции.

При организации занятий по обучению творческому рассказыванию, заучиванию стихов педагоги придерживаются определённых штампов, благодаря чему у детей резко пропадает интерес к занятию. Применяемые при этом игровые приёмы малоэффективны, т.к. большей частью используются лишь для создания интереса, а не для стимуляции умственной активности детей.

Анализ развивающей среды показал, что в группе созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей: оформлен уголок-лаборатория, в котором есть весь необходимый материал: разнообразные образцы камней, песка, глины, имеется пробирки, колбы, лупы для проведения экспериментирования. В группе данное оборудование находится в доступном месте для детей. Дети имеют возможность самостоятельно пользоваться лабораторией, которая помогает им, знакомится с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д. Имеется достаточное количество разнообразных игрушек, наборы строительного материала, мозаика, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Подбор всех необходимых атрибутов к различным играм учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую коррекцию в развитии детей.

Наряду с положительными сторонами в ходе проверки были выявлены следующие недостатки: недостаточно проводится занятий валеологической направленности, занятий-опытов, игровых проблемных ситуаций. Мало проводится занятий по заучиванию стихотворений, творческому рассказыванию.

Выводы:

В старшей подгруппе созданы необходимые условия для позитивного развития каждого ребёнка. Воспитатели работают в тесном контакте с музыкальным руководителем, медицинской сестрой ФАП, что усиливает эффективность и качество воспитательно-образовательного процесса. В группе создан положительный эмоциональный микроклимат, дети чувствуют себя уверенно и комфортно. Педагоги уделяют внимание всесторонней подготовке детей к обучению в школе.

Предложения:

-Учесть и исправить недостатки, указанные в справке, принять меры к их устранению.

-Постоянно планировать и проводить занятия валеологической направленности.

-Подготовить рекомендации для родителей по закреплению учебного материала с детьми в летний период.

-Пополнить уголок двигательного развития.

-Обратить внимание на планирование и проведение занятий по ознакомлению с русской народной культурой.

По пятому вопросу слушали Бронникову Татьяну Ивановну, которая осветила результаты анкетирования родителей «Традиции вашей семьи».

Из результатов анкетирования видно, что в каждой семье есть свои традиции в которые они посвящают своих детей.

Слушали: Секретарь Педагогического совета Емельянова О. Н., изучив и проанализировав представленные материалы, предложения по каждому обсуждаемому вопросу, представила членам Педагогического совета проект решения заседания Педагогического совета.

Председатель Педагогического совета вынесла проект решения заседания Педагогического совета на голосование.

Голосовали «за» - 4; «против» - нет.

Решение Педагогического совета:

1. Создание условий для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения, принципы коллективизма.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели

2. Во взаимодействии семьи и ДОО продолжать формировать нормы поведения и положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели

3. Формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели

4. В партнёрстве ДОО и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели

5. Составить рекомендации для воспитателей ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Срок: месяц. Ответственные: заведующая

6. Составить рекомендации для родителей ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей.

Председатель: _____ Калинина О.В.

Секретарь: _____ Андреева Н.И.