

Протокол № 3  
Педагогического совета от 20 марта 2013 г.

Присутствовали – 7 человек

Калинина О. В.  
Емельянова О. Н.  
Бронникова Т.И.  
Андреева Н.И.  
Савицкая С.А.  
Емельянова Н.Г.  
Полищук Л. А.

**Тема: Современные подходы к организации коммуникативной деятельности в ДОУ**

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня педагогического совета № 3.

Секретарь педагогического совета - Андреева Н.И.

2. Итоги тематической проверки «Организация работы по реализации детьми образовательной области «Коммуникация»

Заведующая ДОУ Калинина О. В.

3. Использование современных технологий, методов и приемов в развитии коммуникативной активности у детей дошкольного возраста

Воспитатель Емельянова О.Н.

4. Результаты анкетирования родителей «Роль семьи в развитии коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Воспитатель Савицкая С.А.

*1. Слушали* Андрееву Н.И., секретарь педагогического совета познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

*Выступили:* Савицкая С. А., воспитатель предложила принять повестку дня педагогического совета № 3.

Председатель педагогического совета вынесла предложение на голосование.

*Голосовали* «за» - 7; «против» - нет.

*Решение:*

Повестка дня педагогического совета принята единогласно.

*По второму вопросу слушали* заведующую Калинину О. В., которая зачитала справку по результатам тематической проверки «Организация работы по реализации детьми образовательной области «Коммуникация».

В частности Ольга Васильевна сказала, что проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах,

использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Необходимо:

использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников;

ежедневно планировать и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;

планировать и проводить работу в уголках книг – ремонт книг, оформление выставок;

планировать и проводить индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой (старшая, подготовительная подгруппы);

включить в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

*Выступила* Бронникова Т.И., которая предложила данные рекомендации взять за основу

*Голосовали* за – 7; против – нет.

*Решение:*

Данные рекомендации взять за основу

*По третьему вопросу слушали* Емельянову О.Н., которая сказала, что на сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Содержание воспитательного процесса в детском саду определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах воспитания, где оно уже направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности дошкольников, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения в бытовой, культурной и повседневной сферах.

Формирование коммуникативных способностей детей в ДОУ осуществляется при условиях:

-наличия базы, создание условий для работы с детьми, организацию предметно-развивающей среды, эмоциональной атмосферы;

-использования самых разнообразных форм работы с дошкольниками;

- взаимосвязи работы всех педагогов ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель);

-работе с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент коммуникативной культуры у детей.

Задача педагога - вырастить здорового ребёнка, умеющего адаптироваться в социуме, владеющего коммуникативными навыками. разработать комплекс педагогических условий по формированию коммуникативной готовности к школе.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обусловлено социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения. Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать информацию;
- говорить самому.

Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи. Речь – одна из важнейших психических функций, “зеркало” протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в общении с другими.

Анализ речевого развития дошкольников показывает увеличение детей с речевыми нарушениями. У таких детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно- бытовой тематики, качественно не полноценен. Дети используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно жестами. Поэтому в систему коррекционной работы необходимо включать различные игры, упражнения, тренинги, через которые дети учились бы различным средствам невербальной коммуникации и определять разные эмоциональные состояния формирование коммуникативных способностей у дошкольников на основе интегрированного подхода и учёта особенностей состояния их коммуникативной сфер в воспитательно-образовательном процессе.

Намечены пути реализации:

- развивать социальный интеллект дошкольников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя;
- обучать агрессивных детей навыкам бесконфликтного общения, подчинения, а также терпимости и компромиссу;
- развивать у замкнутых и неуверенных в себе детей вкус к общению, потребность в расширении адекватных социальных контактов, умение снимать у них коммуникативную тревожность;
- закреплять в духовном сознании ребенка групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения;
- целенаправленно создавать личностную привлекательность каждого ребенка путем моделирования ситуаций успеха, общей для класса радости;
- включать изолированных и отверженных детей в совместную разноплановую деятельность коллектива;
- одобрять, обсуждать любые проявления доброго, внимательного отношения к сверстникам;
- обеспечивать каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

*Выступила* Полицук Л. А., которая сказала, что необходимо идти строго по намеченному пути, и только тогда мы сможем вырастить здорового ребёнка, умеющего адаптироваться в социуме, владеющего коммуникативными навыками. разработать комплекс педагогических условий по формированию коммуникативной готовности к школе.

*По четвертому вопросу слушали* Савицкую С.А., которая ознакомила с результатами анкетирования «Роль семьи в развитии коммуникативных умений у детей дошкольного возраста».

В анкетировании по вопросам развития коммуникативной компетентности дошкольников приняли участие 15 семей (54%). Родителям было предложено 10 вопросов по теме общения с детьми и развития речи дошкольников.

Результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в развитии речи детей: важным моментом считают общение с детьми и воспитание культуры общения, однако нуждаются в профессиональной поддержке специалистов ДОУ.

Наиболее распространенные просьбы:

консультации по вопросам развития связной речи и содержанию программного материала, а также об особенностях восприятия ребенка. (Ребенок не слышит взрослого.) *Пожелания:* занятия с логопедом.

*Слушали:* Секретарь Педагогического совета Андреева Н. И., изучив и проанализировав представленные материалы, предложения по каждому обсуждаемому вопросу, представила членам Педагогического совета проект решения заседания Педагогического совета.

Председатель Педагогического совета вынесла проект решения заседания Педагогического совета на голосование.

*Голосовали «за» - 7; «против» - нет.*

*Решение Педагогического совета:*

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников;

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

2. Ежедневно планировать и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

3. Планировать и проводить работу в уголках книг – ремонт книг, оформление выставок;

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

4. Планировать и проводить индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой (старшая, подготовительная подгруппы);

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели старшей группы

5. Включить в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

Срок исполнения – 1 месяц. Ответственные: воспитатели

6. Способствовать процессу самораскрытия и познания детьми друг друга.

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

7. Обучать способам конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

8. Развивать способность детей к рефлексии, волевой саморегуляции поведения.

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

9. Развивать эмоциональную сферу детей, способность к эмпатии, сопереживанию.

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

10. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.

Срок исполнения – постоянно. Ответственные: воспитатели

11. Подготовить консультации для родителей по вопросам развития связной речи и содержанию программного материала, а также об особенностях восприятия ребенка.

Срок исполнения – 1 месяц. Ответственные: воспитатели

Председатель: \_\_\_\_\_ О.В.Калинина  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Н.И.Андреева